

**Отчет работы наставника – учителя-дефектолога, учителя-логопеда
Куприяновой О.В. с наставляемым – воспитателем Кривошеенко О.Ю.
за 2023-2024 уч. г.**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», была составлена персонализированная рабочая программа по наставничеству.

Цель наставничества – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в ГБДОУ и осуществления образовательной работы с дошкольниками с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Задачи наставничества:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого педагога в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению.
3. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками и их родителями.
4. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
5. Оказать помощь в ведении документации.
6. Приобщать молодого педагога к корпоративной культуре учреждения.
7. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и актуальных педагогических технологий.
8. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности и создать условия для подготовки прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории;

Этапы реализации программы наставничества.

1 этап. Адаптационный.

На данном этапе был составлен план профессионального становления педагога, определен круг проблем и потребностей, по результатам которого был разработан план и график работы.

2 этап. Основной, проектировочный этап.

На этом этапе было осуществлено планирование методической работы, выработан индивидуальный стиль деятельности и график совместной работы, осуществилась корректировка профессиональных умений педагога. Осуществлена помощь в выстраивании собственной программы профессионального саморазвития. В течение всего периода велся дневник наставничества.

3 этап. Контрольно-оценочный этап.

Проведена педагогическая рефлексия. Был проверен уровень профессиональной компетенции педагога, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставническая деятельность осуществлялась по следующим направлениям – научно-теоретическое, нормативно-правовое, профессиональное, методическое (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции.

SWOT – анализ

**Наставника Куприяновой Оксаны Викторовны,
учителя-логопеда, учителя-дефектолога
с наставляемым Кривошеенко Оксаны Юрьевны
2023-2024 уч.г.**

<p>S Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- опыт взаимодействия с молодым специалистом;- оказание психологической поддержки;- обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодого педагога в коллективе;- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;- общая заинтересованность в результате работы;- поделилась практическим опытом работы с детьми с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями;- поделилась опытом работы и взаимодействия с родителями группы;- оказала помощь в подготовке к проведению открытых занятий для прохождения аттестации;- мотивировала молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.	<p>W Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- наставляемый недостаточно владеет ИКТ-технологиями;- низкая вовлеченность в учебно-исследовательскую, проектную и общественную деятельность;- недостаточный уровень освоения инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса.
<p>O Мои возможности</p> <ul style="list-style-type: none">- поделиться опытом применения ИКТ-технологий;- передача опыта по организации предметно-пространственной среды (дидактические и развивающие игры, пособия);- вовлечение в учебно-исследовательскую, проектную и общественную деятельность.	<p>T Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">- ограниченность во времени;

Рефлексия:

- молодому педагогу оказана помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- а также получение опыта и умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;

- совместно с Кривошеенко О.Ю. проанализировали профессиональные компетенции, выявили слабые и сильные стороны, наметили план достижения поставленных целей;

- планирую продолжить работу с наставляемым Кривошеенко О.Ю.